

Tinjauan Mata Kuliah

Kelompok Bermain (KB) dan Taman Penitipan Anak (TPA) merupakan lembaga pendidikan anak usia dini di Indonesia di jalur nonformal. Berbeda dengan Taman Kanak-kanak (TK) yang berada di jalur formal dan sudah cukup lama dikenal, keberadaan KB dan TPA masih belum tersebar merata. Oleh karena sifatnya yang nonformal, pengelolaan kegiatan di KB dan TPA pun berbeda dengan di TK. Waktu layanan, pengaturan jadwal, syarat pendidik, rasio anak dengan pendidik lebih bervariasi pada KB dan TPA karena sifatnya yang nonformal tersebut. Agar pengembangan potensi anak usia dini di KB dan TPA ini dapat berlangsung dengan optimal, pendidik perlu menstimulasi melalui berbagai kegiatan pengembangan yang sesuai, melalui perencanaan dan pengelolaan yang baik.

Sebagai seorang pendidik anak usia dini, Anda perlu memperkaya wawasan dengan pengelolaan kegiatan di kedua lembaga tersebut. Hal ini sangat berguna agar Anda menjadi lebih paham tentang perbedaan dan persamaan pengelolaan kegiatan pengembangan pada berbagai lembaga anak usia dini. Diharapkan melalui bekal ilmu yang nanti Anda miliki, membuat Anda optimal dalam memberikan layanan pada lembaga pendidikan anak usia dini tersebut.

Oleh karena itu, mata kuliah **PAUD 4407 Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini** ini dirancang untuk membekali Anda para pendidik Anak Usia Dini (AUD) dengan wawasan tentang seluk-beluk pengelolaan kegiatan pengembangan di KB dan TPA. Pada mata kuliah ini Anda akan mendapatkan informasi tentang hakikat pengelolaan kegiatan; tujuan dan pendekatan pengelolaan kegiatan di KB dan TPA; dasar legalitas PAUD di Indonesia; syarat-syarat, prosedur dan proposal pendirian KB dan TPA; pengertian lingkungan belajar *indoor dan outdoor*; prinsip umum penataan ruangan *indoor dan outdoor* di KB dan TPA; karakteristik ruangan di KB dan TPA; karakteristik arena dan perlengkapan *outdoor* di KB dan TPA; teknik penataan ruangan dan perlengkapan di KB dan TPA; teknik penataan area *outdoor* di KB dan TPA; pengertian pelaksanaan kegiatan pengembangan; tahap-tahap dan prosedur pelaksanaan kegiatan pengembangan di KB dan TPA; ruang lingkup lembaga PAUD sejenis; tujuan, pendekatan, prosedur pelaksanaan dan penilaian kegiatan pengembangan pada lembaga PAUD sejenis; pengertian, manfaat dan rambu-

rambu pelaksanaan *circle time* bagi AUD; pengelolaan *circle time* berdasarkan pendekatan BCCT; prosedur pelaksanaan dan contoh kegiatan *circle time* di KB dan TPA; pengertian sentra; jenis, prinsip umum, rambu-rambu pelaksanaan dan contoh pendekatan sentra di KB dan TPA; pengertian, urgensi, pijakan, penataan ruang dan media, dan contoh kegiatan pengembangan untuk sentra persiapan, sentra main peran, sentra sains, sentra pembangunan, sentra seni di KB dan TPA; serta pengertian, prinsip, bentuk, dan prosedur penilaian kegiatan pengembangan di KB dan TPA.

Setelah mempelajari modul mata kuliah Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini ini, diharapkan Anda akan mampu melakukan pengelolaan berbagai kegiatan pengembangan pada KB, TPA, dan lembaga PAUD sejenis.

Secara khusus, melalui mata kuliah Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini ini diharapkan Anda memiliki beberapa kompetensi berikut.

1. Menjelaskan ruang lingkup pengelolaan kegiatan di lembaga PAUD (KB dan TPA).
2. Menjelaskan rambu-rambu pendirian lembaga PAUD (KB dan TPA).
3. Menjelaskan pengelolaan lingkungan belajar *indoor* di Lembaga PAUD (KB dan TPA).
4. Menjelaskan pengelolaan lingkungan belajar *outdoor* di lembaga PAUD (KB dan TPA).
5. Menjelaskan pelaksanaan kegiatan pengembangan di Lembaga PAUD (KB dan TPA).
6. Menjelaskan pengelolaan kegiatan pengembangan pada Lembaga PAUD sejenis.
7. Menjelaskan pengelolaan *circle time* di KB dan TPA.
8. Menjelaskan pengelolaan kegiatan berbasis sentra di KB dan TPA.
9. Menjelaskan pengelolaan sentra persiapan di KB dan TPA.
10. Menjelaskan pengelolaan sentra main peran dan sentra sains di KB dan TPA.
11. Menjelaskan pengelolaan sentra pembangunan dan sentra seni di KB dan TPA.
12. Menjelaskan penilaian kegiatan pengembangan di KB dan TPA.

Untuk memudahkan Anda mencapai seluruh kemampuan tersebut, materi mata kuliah Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini ini disajikan dalam 12 modul, yang diorganisasikan sebagai berikut.

1. Ruang lingkup pengelolaan kegiatan di KB dan TPA.
2. Rambu-rambu pendirian KB dan TPA.
3. Pengelolaan Lingkungan Belajar *indoor* di KB dan TPA.
4. Pengelolaan Lingkungan Belajar *outdoor* di KB dan TPA.
5. Pelaksanaan kegiatan pengembangan di KB dan TPA.
6. Pengelolaan kegiatan pengembangan pada Lembaga PAUD sejenis.
7. Pengelolaan *circle time* di KB dan TPA.
8. Pengelolaan kegiatan berbasis sentra di KB dan TPA.
9. Pengelolaan sentra persiapan di KB dan TPA.
10. Pengelolaan sentra main peran dan sentra sains di KB dan TPA.
11. Pengelolaan sentra pembangunan di KB dan TPA.
12. Penilaian kegiatan pengembangan di KB dan TPA.

Diharapkan Anda mempelajari materi mata kuliah ini dengan cermat sesuai dengan petunjuk penggunaan yang ada di setiap modul. Anda juga perlu mengerjakan semua latihan, tugas maupun tes formatif yang diberikan dengan sungguh-sungguh sebagai umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman Anda terhadap materi yang ada dalam modul. Hanya dengan upaya yang sungguh-sungguh tersebut Anda akan berhasil mencapai kompetensi yang diharapkan dalam mata kuliah ini.

Selamat belajar, semoga sukses menyertai Anda!

Peta Kompetensi
Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini/PAUD4407/4 sks

TIU: Mahasiswa S1 PAUD mampu melakukan pengelolaan berbagai kegiatan pengembangan pada KB, TPA, dan lembaga PAUD sejenis

